

# **Licenciatura en Educación Física**

**Plan de Estudios 2018**

**Programa del curso**

## **Desarrollo de la niñez a la adolescencia**

Primer Semestre



Primera edición: 2018

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para Profesionales de la Educación  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018  
Argentina 28, Col. Centro, C.P. 06020, Ciudad de México

## Índice

Propósito general .....	4
Descripción.....	4
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso .....	8
Estructura del curso.....	10
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza .....	11
Sugerencias de evaluación.....	13
Unidad de aprendizaje I.....	18
Desarrollo físico, cognitivo y social infantil .....	18
Unidad de aprendizaje II.....	24
Adolescencia y juventud .....	24
Unidad de aprendizaje III.....	28
Adolescentes y jóvenes en el siglo XXI.....	28

## **Propósito general**

Que los profesores de educación física en formación expliquen los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo humano, a partir del estudio del crecimiento y su desarrollo dividido en fases, enfatizando el beneficio que proporciona al ser humano y la estimulación de las capacidades motrices básicas de la población infantil y adolescente, que le permitan caracterizar el proceso de desarrollo cognitivo, psicomotriz y social de las etapas niñez y adolescencia en la perspectiva de favorecer los procesos de aprendizaje, considerando sus contextos socioculturales, intereses y motivaciones; con objeto de que sea capaz de diseñar y desarrollar intervenciones pedagógicas en educación física desde el enfoque de la enseñanza en la educación básica en donde se asume que el proceso de aprendizaje requiere estar situado en el que aprende y su contexto sociocultural.

## **Descripción**

Se trata de un curso con gran relevancia en la licenciatura, en virtud de que constituye uno de los pilares de los fundamentos de la intervención educativa en educación física; toda vez que, el docente juega un papel importante en la edificación de la competencia motriz, al gestionar actividades desde la acción motriz y el enfoque holístico dirigido a la relación entre procesos de pensamiento y los desempeños de las niñas, niños y adolescentes.

Su pertinencia, también, está dada si consideramos que de acuerdo a la Encuesta Intercensal 2015, en México residen 39.2 millones de niñas, niños y adolescentes de 0 a 17 años, lo que representa 32.8% de la población total. El monto de niñas, niños y adolescentes ha aumentado ligeramente en las últimas décadas (INEGI, 2018), distribuyéndose de la siguiente manera: los niños menores de cinco años, ascienden a 10.5 millones, 22.2 millones se encuentran en la edad escolar (5 a 14 años), en tanto que 6.4 millones son adolescentes de 15 a 17 años, población que requiere para su formación, además del respeto a sus derechos, de una educación de calidad, una salud digna y una integración social, que les llevará a convertirse en personas adultas. Hoy sabemos que la educación y la salud son dos componentes imprescindibles para llevar una vida saludable...

para tener una forma de vida saludable, si desde el campo de conocimiento de la Educación Física se brindan diversas experiencias de aprendizaje en las que el eje sea el desarrollo motor, concibiéndolo como un proceso activo, interactivo y dinámico en la adquisición y edificación de la competencia motriz. Para lograrlo, es vital, que el docente conozca a sus estudiantes sepa cómo son, cómo se desarrollan, sus

potencialidades y límites. Dado que los niños, las niñas y adolescentes transitan por varias etapas en las que se identifican necesidades básicas que garantizan su pleno desarrollo.

Los cambios que caracterizan la sociedad del siglo XXI, se sustentan en siete ejes: conocimientos, información, tecnologías, nuevos lenguajes, comunicación, innovación e investigación, los cuales en su conjunto impactan todos los ámbitos de la vida, entre los cuales destacan los comportamientos y el desarrollo humano, en este contexto, siguiendo a Brito Soto (2006), las investigaciones sobre el desarrollo motor han avanzado, de forma tal que, por ejemplo, las neurociencias han contribuido a explicar que la motricidad comprende relaciones de movimiento ligadas a los procesos cognitivos y afectivos, al establecimiento de interacciones con el medio ambiente y con otras personas, pero sobre todo, porque “ es necesario poseer un aptitud para combinar los modelos motrices internos con los externos con el fin de obtener una motricidad variada, original y novedosa” (pág. 96)

En este contexto, la Educación física, busca responder a los requerimientos sociales vigentes, desde la provocación por construir relaciones que fortalezcan el desarrollo con un sentido ético y solidario, mediante la gestión de experiencias de aprendizaje centradas en el juego y el deporte educativo. Procesos de enseñanza y aprendizaje, que debe ser asumidos a partir de la reflexión continua y permanente sobre la importancia que existe en el vínculo entre la educación, la comunicación y el desarrollo humano en la edificación de la competencia motriz, especialmente como formadores, en la manera cómo nos involucramos en el proceso educativo, lo que pone en evidencia nuestra propia actitud frente a nosotros mismos y los otros, pero, sobre todo, frente a nuestro compromiso con la sociedad.

Con este marco de referencia, cada estudiante podrá comprender y caracterizar el proceso y el nivel de desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico motrices, socio motrices, y habilidades y destrezas motrices, de manera fundamentada, además de conocer las motivaciones, los intereses sociales y psicológicos; así como las necesidades de formación de la niñez, la adolescencia y la juventud, que le serán útiles para diseñar y desarrollar intervenciones pedagógicas, respetando los estadios o etapas de los diferentes desarrollos: físico, social, psicológico y cognitivo de quienes viven en un mundo complejo, caracterizado por los dinamismos culturales, sociales, comerciales y ecológicos.

El curso se ubica en el primer lugar de la malla, dentro del trayecto formativo Bases Teórico Metodológicas para la Enseñanza, con un valor de 4.5 créditos, a ser alcanzados durante 72 horas en 18 semanas. Este curso impacta en casi todos los cursos de la licenciatura, no obstante, a continuación, sólo se explicitan los siguientes cursos, en virtud de que son los que están directamente implicados.

**1. Periodos y Etapas del Ciclo Vital**, curso que se desarrolla en el mismo semestre y se complementan entre sí, debido a que el desarrollo evolutivo, atiende condiciones de estudio fundamentales para la comprensión de los procesos del desarrollo y centra su atención a los procesos evolutivos y principalmente de aquellas características desde el crecimiento, desarrollo y maduración, que se atiende desde el desarrollo físico esencialmente.

**2. Desarrollo socioemocional y aprendizaje**, curso que lleva al estudiantado a indagar sobre los fundamentos teórico-prácticos sobre el desarrollo socioemocional desde la infancia hasta la juventud, con objeto de comprender mejor su conducta al mismo tiempo que comprende la de sus futuros estudiantes, de manera que sea capaz de generar empatía y diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje que fomenten un clima del aula positivo, que les permita regular las emociones para favorecer el aprendizaje y establecer relaciones constructivas entre sí.

**3. Teorías y modelos de aprendizaje** es un curso que trabaja diversas perspectivas teóricas sobre el aprendizaje y la enseñanza, procesos que se viven siempre, en la infancia, la adolescencia y la juventud. Cada normalista construirá las bases teóricas que sustentan una concepción de aprendizaje, misma que está íntimamente relacionadas con las etapas del desarrollo humano, por lo que podrá contar con herramientas para comprender la manera en que ocurre este proceso bio-psico-social.

**4. Neurociencia de la infancia a la adolescencia**, curso que aborda el desarrollo neuronal desde la infancia y busca que, la o el estudiante normalista, con una nueva concepción de la mente humana, comprenda los procesos mentales, más complejos como la inteligencia, la conciencia, la personalidad o las emociones, de acuerdo a las etapas de desarrollo específicamente de la infancia y la adolescencia que se revisan en este curso.

**5. Escuela y comunidad**, es un curso donde se trata que cada estudiante pueda hacer las transferencias necesarias para caracterizar a la población con la que trabajará en sus prácticas profesionales, considerando, por un lado, los sustentos teóricos que explican desde distintas posturas el desarrollo que va de la niñez a la adolescencia y por otro lado desarrolla en cada estudiante su capacidad de observación y análisis del contexto, a partir de la utilización de herramientas propias de la investigación.

**6. Problemas socioeconómicos de México**, curso que desde la dimensión sociopolítica, le posibilita a cada estudiante una mejor comprensión sobre las influencias socio-históricas y económicas en el desarrollo de la identidad en cada etapa del desarrollo de la niñez a la adolescencia.

En el diseño de este programa participaron docentes formadores de Escuelas Normales y Centros de Actualización del Magisterio especialistas disciplinares, académicos y de sociedad civil; además el equipo de DGESE que acompañó y orientó el proceso. Entre los primeros se encuentran: Jenniffer Rossby Arelli Miranda Rueda, Escuela Normal de Licenciatura en Educación Física “Pedro Reynol Ozuna Henning” de Chiapas; Maritza Soto Barajas, Instituto Superior de Educación Normal del Estado de Colima “Profr. Gregorio Torres Quintero” (Subsede Manzanillo); Jorge Garduño Durán, Escuela Normal de Educación Física “General Ignacio M. Beteta”; Especialistas y académicos: Patricia Serna González, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo; Mabel Osnaya Moreno, Universidad Autónoma del Estado de Morelos; Karina Rodríguez Cortés, Universidad Pedagógica Nacional (UPN); Margarita Argott Cisneros, Ciudadanas en Movimiento por la Democracia y la Ciudadanía A.C.; Alma Rosa Hernández Mondragón, Universidad La Salle; Nathaly Fernanda Santana Andrade, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM;. Especialistas en diseño curricular: Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, y especialistas técnico-curriculares: Refugio Armando Salgado Morales, y Jessica Gorety Ortiz García de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

## **Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso**

### **Competencias genéricas:**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### **Competencias profesionales:**

*Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:*

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

*Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.*

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

*Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.*

- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento

y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **Competencias específicas:**

*Utiliza conocimientos derivados del estudio del cuerpo y sus referentes en educación física desde la competencia motriz, la corporeidad, la motricidad, la creatividad, para hacer intervenciones pedagógicas con base en el desarrollo sistemático de niñas, niños y adolescentes.*

- Identifica las características fisiológicas, motoras y funcionales de los sistemas del cuerpo humano en el desarrollo integral de los estudiantes.
- Aplica estrategias desde la educación física para promover la salud, la gestión emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

*Sustenta que la competencia motriz es el eje de la intervención pedagógica para el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.*

- Adecua, diseña, aplica y evalúa estrategias para el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico motrices, sociomotrices, así como la construcción de habilidades y destrezas motrices en las distintas etapas del desarrollo de los estudiantes.

*Sustenta que la competencia motriz es el eje de la intervención pedagógica para el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes*

- Comprende el proceso de desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico motriz, socio motriz, habilidades y destrezas motrices de los estudiantes.
- Caracteriza el nivel de desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico motrices, socio motrices, y habilidades y destrezas motrices de los estudiantes

## Estructura del curso



Unidad I. Desarrollo físico, cognitivo y social infantil	Unidad II. Adolescencia y juventud	Unidad III. Adolescentes y jóvenes en el siglo XXI
Etapas y características generales del concepto de desarrollo.	Concepto de pubertad, adolescencia y juventud.	Factores personales, roles de género y socioemocionales.
Cambios en el desarrollo físico-infantil.	Pubertad, repercusiones físicas y emocionales.	Factores socioeconómicos, contextuales y familiares.
Herencia y ambiente en el desarrollo infantil.	Desarrollo cognitivo y físico en la adolescencia.	Factores culturales e identidad.
Factores que influyen en el desarrollo psicomotriz infantil.	Competencia motriz de la adolescencia.	Factores educativos.
Teorías del desarrollo motriz, cognitivo y social en la infancia.	Cognición social de adolescentes y jóvenes (Identidad autoafirmativa, desarrollo de la personalidad y razonamiento moral y relaciones interpersonales).	Factores sociales, medios de comunicación y redes sociales.
Etapas de la infancia en el aprendizaje motor desde la neurociencias.	Desarrollo cognitivo desde las neurociencias en la adolescencia y la juventud.	Conductas de riesgo.
Desarrollo psicosocial en la infancia.	Factores sociales, culturales e históricos y su influencia en el desarrollo adolescente:	Construcción de recomendaciones para el trabajo educativo.

	globalización, migración, consumo y relaciones intergeneracionales.	
	Transición a la vida adulta.	

## **Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza**

a) Para la planeación del curso.

Este curso tiene un vínculo con otros cursos del semestre, es por eso que se recomienda que el facilitador busque reunirse de forma colegiada con sus colegas del semestre, que lo haga al menos en tres ocasiones, para planear, monitorear y evaluar acciones específicas. Para lograrlo se sugieren las siguientes acciones:

1. Que identifique los cursos con los cuales se pueda establecer una planeación en conjunto.
2. Comparta con docentes de otros cursos las estrategias didácticas para crear en conjunto un escenario que posibilite el aprendizaje, evitando duplicar las tareas académicas o bien repetir el abordaje de contenidos comunes.
3. Propicie que las evidencias de aprendizaje aporten, al curso de Escuela y comunidad, que corresponde al trayecto de la práctica profesional.

b) Para el diseño del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se sugiere establecer las condiciones para que el estudiante construya los conocimientos acordes al desarrollo de las competencias. Para ello es importante que el facilitador explore el dominio previo de los temas, esto a través del trabajo en gran grupo con lluvias de ideas, plenarias, o bien a nivel individual a través de mapas mentales, punteros de ideas; escenarios de aprendizaje en los que los estudiantes puedan externar lo que dominan del curso. Esto se puede propiciar al inicio del curso, de manera general o bien al inicio de un tema.

Se propone que en esta primera unidad se elabore un relato autobiográfico sobre la etapa que va de la infancia a la a la etapa de la adolescencia del estudiante, en donde describa las características biológicas, psicológicas y sociales, los cambios que vivió y los aspectos normativos y no normativos del desarrollo que experimentó. Este relato será el contexto para situar los aprendizajes teóricos y pueda elaborar un análisis enfocado en su proceso personal. La construcción la puede hacer en el desarrollo de la primera y segunda unidad, para que en la tercera unidad, elabore un texto en formato digital y exponga el resultado de su análisis.

A continuación, se presenta un listado de actividades sugeridas para cada unidad, y de acuerdo a sus características pueden impactar en la elaboración del relato digital<sup>1</sup> (autobiografía). Para estas actividades es conveniente que el estudiante previamente investigue los temas, realice reportes de lectura y utilice el formato APA para exponer las citas y referencias de los documentos consultados:

Unidad I	Unidad II	Unidad III
Actividades de aprendizaje		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuadro comparativo sobre las etapas y características del desarrollo que va, de la infancia a la adolescencia.</li> <li>-Discusión de un relato digital que trate sobre los cambios en el desarrollo físico infantil.</li> <li>-Construcción de un mapa conceptual sobre los factores que influyen en el desarrollo físico infantil.</li> <li>-Mesa de discusión del tema de las teorías del desarrollo cognitivo y social.</li> <li>-Un debate en donde se integren los temas en los que se requiera profundizar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diseño de una infografía en el programa Easel.ly (<a href="https://www.easel.ly/">https://www.easel.ly/</a>) en donde el estudiante integre los temas sobre concepto de adolescencia, pubertad y repercusiones físicas y emocionales. Compartir el resultado en formato cartel o en digital en clase en una dinámica expositiva.</li> <li>-Para el tema de desarrollo motriz de la adolescencia se sugiere la elaboración de esquemas cognitivos y propiciar el diálogo argumentado en clase.</li> <li>-Ensayo que integre los temas anteriores con el tema de la cognición social de los adolescentes y jóvenes. Esta puede ser considerada una evidencia medular de la unidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En esta unidad se integran los factores sociales y culturales vinculados a la infancia y adolescencia, por lo tanto, se puede optar por las siguientes didácticas específicas:</li> <li>-Casos de enseñanza.</li> <li>-Aprendizaje Basado en Problemas. O bien las siguientes estrategias didácticas:</li> <li>-Mesas de discusión.</li> <li>-Esquemas cognitivos.</li> <li>-Carteles de divulgación.</li> </ul>

<sup>1</sup> El Relato Digital, es un vídeo corto, de aproximadamente dos a tres minutos de duración, que combina imágenes estáticas y/o en movimiento, música y/o efectos de sonido, con una narración elaborada y grabada por el autor del vídeo, que busca comunicar un mensaje que incluye su punto de vista sobre un tema específico con la intención de involucrar a su audiencia

C) De acuerdo al rol del facilitador y del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la dinámica de trabajo, se espera que el docente facilite el proceso en el que el estudiante realiza la búsqueda de información que le sea útil para comprender los temas, lo orientará acerca de las formas de buscar o los recursos que puede utilizar en la biblioteca del plantel. Durante el trabajo de clase, es ideal que el docente mantenga una actitud receptiva a las dudas o inquietudes del estudiante. Es importante que previo a cada clase, el estudiante haya hecho una revisión del tema, a través de un reporte de lectura y que en las actividades en clase el facilitador dé las instrucciones de la actividad, por escrito y de manera verbal. Antes de cada actividad el estudiante necesitará saber qué se espera que logre y cuál es el objetivo de la actividad. En el desarrollo el facilitador se ocupa de ofrecer ayudas a los estudiantes, que pueden ser desde explicaciones o modelamiento de las actividades (ejemplo: cómo hacer un mapa conceptual); formulación de preguntas que le ayuden a reflexionar o bien sugerencias de materiales o recursos digitales.

## **Sugerencias de evaluación**

El enfoque de evaluación propuesto en este curso es procesual y formativo, puesto que se entiende la evaluación como un medio central para documentar información que permita valorar el logro de los aprendizajes y su aportación al desarrollo de las competencias, y en caso necesario, diseñar estrategias para atender aquellas áreas de oportunidad detectadas. Ello implica que cada estudiante reconozca sus saberes previos y el paulatino contraste con el saber construido a lo largo del curso. De esta forma aprenderán a regular su proceso de aprendizaje y, además, que desarrollan su conciencia metacognitiva.

En congruencia con lo señalado a continuación se presentan tres sugerencias de evidencias con sus correspondientes criterios de evaluación, los cuales a su vez guardan relación con los propósitos, contenidos y unidades de competencias. Asimismo, se sugieren algunas ponderaciones, en el entendido de que cada docente podrá utilizar los que sean pertinentes a las características y necesidades del grupo que atiende. Mismas que son congruentes con las orientaciones metodológicas que sustentan el curso.

Evidencia	Criterios de evaluación	Ponderación
Productos correspondientes a las unidades de aprendizaje	<p data-bbox="537 386 724 411">Conocimientos</p> <p data-bbox="537 426 1149 489"><b>Unidad I. Desarrollo físico, cognitivo y social infantil.</b></p> <ul data-bbox="678 506 1149 1224" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="678 506 1149 646">• Identifica los cambios físicos que experimentó durante su infancia para ejemplificar las diferentes teorías del desarrollo motor</li> <li data-bbox="678 657 1149 842">• Describe los procesos cognitivos que experimentó durante su infancia para ejemplificar teorías que explican el desarrollo cognitivo.</li> <li data-bbox="678 852 1149 953">• Menciona los factores hereditarios y ambientales que influyeron en su desarrollo infantil</li> <li data-bbox="678 963 1149 1148">• Describe algunos intereses y motivaciones de su infancia para explicarlas desde teorías del desarrollo psicosocial y del desarrollo motor.</li> <li data-bbox="678 1159 1149 1224">• Señala las aportaciones de las neurociencias</li> </ul> <p data-bbox="537 1241 680 1266">Habilidades</p> <ul data-bbox="678 1276 1149 1572" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="678 1276 1149 1341">• Incluye los elementos básicos de un relato digital (autobiografía).</li> <li data-bbox="678 1352 1149 1493">• Realiza sugerencias fundamentadas teóricamente para mejorar los relatos digitales (autobiografías) de sus colegas.</li> <li data-bbox="678 1503 1149 1572">• Utiliza información de fuentes confiables</li> </ul> <p data-bbox="537 1587 656 1612">Actitudes</p> <ul data-bbox="618 1623 1149 1803" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="618 1623 1149 1724">• Comparte su relato digital (autobiografía) con colegas para recibir sugerencias de mejora.</li> <li data-bbox="618 1734 1149 1803">• Co-evalúa los relatos digitales (autobiografías) de sus colegas para</li> </ul>	25%

reconocer las fortalezas y áreas de oportunidad.

- Reconoce las aportaciones de sus colegas

Conocimientos

25%

**Unidad II. Adolescencia y juventud.**

- Alude a las diferencias conceptuales de: pubertad, adolescencia y juventud para iniciar su relato digital (autobiografía).
- Identifica en su relato digital (autobiografía) las etapas de la infancia, adolescencia y juventud para ejemplificar con sustentos de las teorías del desarrollo físico y motriz en la adolescencia.
- Describe su experiencia social para ejemplificar teóricamente la construcción de su identidad autoafirmativa y el desarrollo de su personalidad y razonamiento moral en las relaciones interpersonales.
- Explora en su relato digital (autobiografía) situaciones que permitan ejemplificar su desarrollo cognitivo desde las neurociencias
- Señala factores sociales e históricos y su influencia en su desarrollo como adolescente.
- Señala las complejidades de la transición a la vida adulta, para ubicarse en el aquí y el ahora como futuro docente.

Habilidades

- Incluye los elementos básicos de un relato digital (autobiografía).
- Realiza sugerencias fundamentadas teóricamente

para mejorar los relatos digitales (autobiografías) de sus colegas.

- Utiliza información de fuentes confiables.

#### Actitudes

- Comparte su autobiografía con colegas para recibir sugerencias de mejora.
- Co-evalúa los relatos digitales (autobiografías) de sus colegas para reconocer las fortalezas y áreas de oportunidad.
- Reconoce las aportaciones de sus colegas

#### Conocimientos

50%

### **Unidad III. Adolescentes y jóvenes en el siglo XXI.**

- Explica las teorías que sustentan las características de la adolescencia y juventud del siglo XXI.
- Menciona la influencia de los aspectos socioeconómicos del entorno y de su familia en la construcción de la personalidad de los adolescentes y jóvenes.
- Explica, la influencia de los consumos culturales, su relación con la tecnología y con los bienes de la cultura para la conformación de la identidad del siglo XXI.

#### Habilidades

- Caracteriza físicamente a la población adolescente y juvenil, del espacio donde realizará sus prácticas profesionales, desde un enfoque teórico.
- Caracteriza con fundamento teórico el rol de las redes sociales y los medios de comunicación en la caracterización de la

población adolescente y juvenil de la zona en donde desarrollará sus prácticas profesionales.

- Propone orientaciones congruentes con las características de la población adolescente del siglo XXI, y las necesidades, motivaciones e intereses de la población donde realizará sus prácticas profesionales.

#### Actitudes

Muestra disposición en el trabajo en equipo para realizar el relato digital.

Refleja respeto a las opiniones convergentes y divergentes que se expresan en la dinámica de aprendizaje y a aquellas que involucran su rendimiento en las actividades de aprendizaje. Se muestra receptivo a los comentarios de mejora emitidos por escrito y verbalmente por el docente. Atiende las retroalimentaciones tanto de sus compañeros como de su facilitador.

Los criterios que aquí se enuncia solo son referentes que el docente puede utilizar para diseñar rúbricas evaluar, el proceso para la elaboración del relato digital a lo largo de las tres unidades como producto en proceso (Unidad I y II) y como producto final (Unidad III). Por ejemplo, en las actividades, estrategias y didácticas sugeridas, podrá seleccionar un grupo de criterios y emplearlos para evaluar el proceso de los estudiantes. También se sugiere que en las dinámicas de equipo que impliquen la colaboración de estudiantes, diseñen co-evaluaciones a través de la aplicación de formatos.

Una herramienta didáctica que brindará apoyo a las actividades y ejercicios es el biograma.

#### Biograma

El cual es un cuadro de doble entrada, donde de manera vertical se ubica el año en que nació el estudiante, luego el que sigue y hasta llegar a la edad actual, en la horizontal se

marcan elementos de cambio, social, físico, funcional, social, emocional, histórico, así como los factores más importantes en su identidad y la influencia de su cultura. De tal manera que la biografía le queda más completa.

## **Unidad de aprendizaje I**

### **Desarrollo físico, cognitivo y social infantil**

#### **Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

Además, de las competencias genéricas que todo egresado de la educación superior debe demostrar, esta unidad de aprendizaje favorece el desarrollo, fortalecimiento y/o adquisición de las siguientes competencias profesionales y específicas:

#### **Competencias genéricas:**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

#### **Competencias profesionales:**

*Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:*

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

*Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.*

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

*Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.*

- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **Competencias específicas:**

*Utiliza conocimientos derivados del estudio del cuerpo y sus referentes en educación física desde la competencia motriz, la corporeidad, la motricidad, la creatividad, para hacer intervenciones pedagógicas con base en el desarrollo sistemático de niñas, niños y adolescentes.*

- Identifica las características fisiológicas, motoras y funcionales de los sistemas del cuerpo humano en el desarrollo integral de los estudiantes.
- Aplica estrategias desde la educación física para promover la salud, la gestión emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

*Sustenta que la competencia motriz es el eje de la intervención pedagógica para el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.*

- Adecua, diseña, aplica y evalúa estrategias para el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico motrices, sociomotrices, así como la construcción de habilidades y destrezas motrices en las distintas etapas del desarrollo de los estudiantes.

*Sustenta que la competencia motriz es el eje de la intervención pedagógica para el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes*

- Comprende el proceso de desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico motriz, socio motriz, habilidades y destrezas motrices de los estudiantes.
- Caracteriza el nivel de desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico motrices, socio motrices, y habilidades y destrezas motrices de los estudiantes

## **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Que el docente en información comprenda las semejanzas y diferencias que existen entre las principales teorías que explican el desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de la infancia, y las aportaciones que hacen las neurociencias a la comprensión del desarrollo motor, a partir de la investigación en sitios de la web confiables y textos impresos, para ejemplificar, desde su propia experiencia de vida, cada una de las etapas y características que conforman su identidad personal y al mismo tiempo hacer transferencias para caracterizar los procesos cognitivos, los intereses y motivaciones de la población con la que trabajará.

## **Contenidos**

Esta unidad de aprendizaje se conforma de siete contenidos:

- Etapas y características generales del concepto de desarrollo.
- Cambios en el desarrollo físico-infantil.
- Herencia y ambiente en el desarrollo infantil.
- Factores que influyen en el desarrollo psicomotriz infantil.
- Teorías del desarrollo motriz, cognitivo y social en la infancia.
- Etapas de la infancia en el aprendizaje motor desde las neurociencias
- Desarrollo psicosocial en la infancia.

## **Actividades de aprendizaje**

Para el desarrollo de esta unidad, se recomienda integrar equipos de trabajo para que, de manera coordinada con el profesorado titular, organice la búsqueda de información en textos impresos y en línea, para ello, es recomendable identificar los saberes previos que el estudiantado tiene respecto al desarrollo físico, social y cognitivo de la niñez, a partir de su propia experiencia.

Es importante que al inicio de la unidad se explique el proceso que se tiene previsto para la construcción de una evidencia final, en este caso el relato digital de carácter biográfico. Se requiere establecer desde el inicio, la dinámica de trabajo y las formas en que se evaluará el proceso. De acuerdo a las características del grupo el facilitador podrá elegir las actividades que mejor contribuyan al desarrollo de competencias.

El profesorado titular del grupo puede iniciar esta unidad exponiendo los aspectos más relevantes que lo llevaron a la elegir la profesión docente, modelando la narrativa y la

reconstrucción de su propia historia. Con base en su propia narrativa puede enlazar las preguntas y reflexiones que orienten la participación de cada estudiante, por ejemplo: ¿Sabían que significa trabajar con niños, adolescentes y jóvenes? ¿Recuerdan cómo eran ustedes en la educación básica o en la educación media superior? ¿Qué piensan de los docentes que los atendieron? ¿Cómo se explican las dificultades y facilidades que enfrentaron?

Organice al grupo por equipos de acuerdo con los aspectos en los que coincidan o difieran. También pueden hacer directamente un cuadro de doble entrada que concentre la información y que posteriormente cada estudiante pueda tener el producto grupal, para posteriormente generar una estrategia de investigación en distintos medios: películas, videgrabaciones, páginas web, libros, relatos, etc., con “ejemplos” de los temas relacionados con lo que grupalmente identificaron.

Se recomienda que en pequeños grupos aborden los contenidos indagados para discutirlos en plenaria, es pertinente que exista una organización para la asesoría de la continuación de la autobiografía, iniciando por la diferenciación de los conceptos básicos que involucran esta etapa de la vida, seguida quizás, de ejemplificar las teorías del desarrollo físico cognitivo en la niñez y la adolescencia y en general la descripción de los cambios que dan lugar a la construcción de su identidad autoafirmativa y el desarrollo de su personalidad y razonamiento moral en las relaciones interpersonales, factores personales, hereditarios, ambientales, entre otros que facilitan u obstaculizan su desarrollo.

Cada docente titular del grupo, puede proponer la revisión de los avances de las autobiografías en parejas para que sean retroalimentadas teóricamente y solicitar que cada estudiante incorpore las observaciones pertinentes y continúe la elaboración hasta concluirla. Será importante solicitar que este texto se apegue a los criterios técnicos para elaborar narrativas o autobiografías, además de que deberá referenciar la información utilizada, la cual deberá provenir de sitios confiables y actualizados.

### **Referencias básicas**

**Cañas, L. Á. y Chacón T. ( 2015 ).** *Aportes de la neurociencia para el desarrollo de estrategias de enseñanza del inglés.* Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6224811.pdf>

**Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.) (2017).** *Desarrollo psicológico y educación.* Vol. 1. Madrid: Alianza Editorial.

**Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.) (2017).** *Desarrollo psicológico y educación.* Vol. 2. Madrid: Alianza Editorial.

- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.) (2017).** *Desarrollo psicológico y educación*. Vol. 3. Madrid: Alianza Editorial.
- Collin, C.; Benson, N; Ginsburg J.; Grand, V.; Lazyan, M. y Week, M. (2012).** *El libro de la Psicología*. México: Altea.
- Craig, J. (1997 y 2009).** *Desarrollo psicológico*. México: Prentice Hall.
- Domínguez, L. (2008).** *La adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad. Distintas concepciones en torno a la determinación de sus límites y regularidades*. En Boletín electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología. Vol. 4, núm. 1, pp. 69-76: [http://www.conductitlan.net/50\\_adolescencia\\_y\\_juventud.pdf](http://www.conductitlan.net/50_adolescencia_y_juventud.pdf)
- Erikson, E. (1972).** *Sociedad y adolescencia*. México: Edit. Siglo XXI.
- Feixa, C. (2002).** *La construcción social de la infancia y la juventud en América Latina*. Red de Estudios sobre Infancia y Juventud de América Latina, Sao Paulo, Brasil: <http://www.marilia.unesp.br/seminario/reijal.html>.
- Fize, M. (2007).** *Los adolescentes*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Kail, R. V. y Cavanaugh, J. C. (2011).** *Desarrollo Humano: una perspectiva del ciclo vital*. México: Ed. CENGAGE Learning. Quinta edición.
- Papalia, D. E. (Coord.) (2010).** *Desarrollo Humano*. México: Mc Graw-Hill.
- Pérez Ruiz, J. (s.f.).** *Aprendizaje y enseñanza de segundas lenguas desde la perspectiva de la neurociencia*. [Artículo en línea]. Disponible: [http://ir.lib.wtuc.edu/tw:8080/dspace/bitstream/987654321/200/1/644-Aprendizaje%20y%20ense\\_anza%20de%20segundas%20lenguas.pdf](http://ir.lib.wtuc.edu/tw:8080/dspace/bitstream/987654321/200/1/644-Aprendizaje%20y%20ense_anza%20de%20segundas%20lenguas.pdf)
- Spear, L. (2010).** *The Behavioral Neuroscience of Adolescence*. Nueva York, EU: Norton.
- Sarason, S. (1997, 2000).** *Psicología: fronteras de la conducta*. México: Harla.
- Satulovsky, S. y Theuler S. (2009).** *Tutorías: un modelo para armar y desarmar. La tutoría en los primeros años de la escuela secundaria*. Editorial: Novedades Educativas.
- Tirado, F. (Coord.) (2010).** *Psicología Educativa. Para afrontar los desafíos del siglo XXI*. México: Mc Graw-Hill.
- UNICEF (2002).** *Adolescencia. Una etapa fundamental*. En: [https://www.unicef.org/ecuador/pub\\_adolescence\\_sp.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf)

## **Referencias complementarias**

**Díez, M. (2013).** *10 ideas claves de la educación infantil*. Barcelona: Graó.

**Domínguez, L. (2008).** *La adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad. Distintas concepciones en torno a la determinación de sus límites y regularidades*. En *Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología*, vol. 4, núm. 1, pp. 69-76, [http://www.conductitlan.net/50\\_adolescencia\\_y\\_juventud.pdf](http://www.conductitlan.net/50_adolescencia_y_juventud.pdf)

**Feixa, C. (2002).** *La construcción social de la infancia y la juventud en América Latina*. Red de Estudios sobre Infancia y Juventud de América Latina, Sao Paulo (Brasil). <http://www.marilia.unesp.br/seminario/reijal.html>.

**Gómez, C. (2001).** *Características del Crecimiento y Desarrollo Normal en el Adolescente. Desarrollo. Enfermería de la Infancia y la Adolescencia*. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana de España.

**Ministerio de Educación Colombiano. (2014).** *Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial*. Bogotá, Colombia, en: [https://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Temas%20estrategicos/Educacion\\_inicial/2016/Seguimiento\\_DesarrolloIntegral.pdf](https://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Temas%20estrategicos/Educacion_inicial/2016/Seguimiento_DesarrolloIntegral.pdf)

**Olivares, M. C. (2010).** *Autoconocimiento y personalidad*. México: Editorial Umbral.

**UNICEF. (2013).** *Estado mundial de la infancia 2013: niñas y niños con discapacidad*. Recuperado el 10 de noviembre de 2013 en: [http://www.unicef.org/lac/SOWC2013\\_fullreport\\_esp%288%29.pdf](http://www.unicef.org/lac/SOWC2013_fullreport_esp%288%29.pdf)

## **Unidad de aprendizaje II Adolescencia y juventud**

### **Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

#### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

#### **Competencias profesionales:**

*Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:*

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

*Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.*

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

*Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.*

- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **Competencias específicas:**

*Utiliza conocimientos derivados del estudio del cuerpo y sus referentes en educación física desde la competencia motriz, la corporeidad, la motricidad, la creatividad, para hacer intervenciones pedagógicas con base en el desarrollo sistemático de niñas, niños y adolescentes.*

- Identifica las características fisiológicas, motoras y funcionales de los sistemas del cuerpo humano en el desarrollo integral de los estudiantes.
- Aplica estrategias desde la educación física para promover la salud, la gestión emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

*Sustenta que la competencia motriz es el eje de la intervención pedagógica para el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.*

- Adecua, diseña, aplica y evalúa estrategias para el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico motrices, sociomotrices, así como la construcción de habilidades y destrezas motrices en las distintas etapas del desarrollo de los estudiantes.

*Sustenta que la competencia motriz es el eje de la intervención pedagógica para el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes*

- Comprende el proceso de desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico motriz, socio motriz, habilidades y destrezas motrices de los estudiantes.
- Caracteriza el nivel de desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico motrices, socio motrices, y habilidades y destrezas motrices de los estudiantes

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Comprende las semejanzas y diferencias entre las principales teorías que explican el desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de la adolescencia y juventud, a partir de la indagación en sitios de la web que sean confiables para ejemplificar desde su propia

experiencia de vida, cada una de las etapas y características que conforman su identidad personal.

### **Contenidos**

Esta unidad de aprendizaje se conforma de los siguientes contenidos.

- Concepto de pubertad, adolescencia y juventud.
- Pubertad repercusiones físicas y emocionales.
- Desarrollo cognitivo y físico en la adolescencia.
- Competencia motriz en la adolescencia.
- Cognición social de adolescentes y jóvenes (identidad autoafirmativa, desarrollo de la personalidad y razonamiento moral y relaciones interpersonal).
- Desarrollo cognitivo desde las neurociencias en la adolescencia y la juventud.
- Factores sociales, culturales e históricos y su influencia en el desarrollo adolescente: globalización, migración, consumo relaciones intergeneracionales.
- Transición a la vida adulta.

### **Actividades de aprendizaje**

Cada docente formador podrá desarrollar las estrategias que considere conveniente para arribar a la evidencia final de la Unidad, que en este caso, se sugiere realizar acciones que contribuyan al diseño del relato digital. Igual que en la unidad anterior el docente realiza los ajustes que requieren los estudiantes para el logro de las competencias. Podrá establecer dinámicas en equipos, parejas, plenaria etc.

### **Referencias básicas**

**Bourdieu, P. (2002).** *La 'juventud' no es más que una palabra.* En *Sociología y cultura*, compilado por Pierre Bordieu, 163–173. México: Grijalbo

**Bueno, A. (2010) (Coord.).** *Infancia y juventud en riesgo social. Programas de intervención, fundamentación y experiencias.* Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante.

**Cervino, M. (2006).** *Jóvenes en la calle. Cultura y conflicto.* Barcelona: Anthropos.

- López, A. M. y Castro, A. (2007).** *Adolescencia. Límites imprecisos.* Madrid: Alianza.
- Morduchowicz, R. (2013).** *Los adolescentes del siglo XXI. Los consumos culturales en un mundo de pantallas.* Fondo de Cultura Económica. México
- Perinat, A. (Coord.) (2003).** *Los adolescentes en el siglo XXI: un enfoque psicosocial.* Barcelona, España: Editorial UOC. En:  
[https://books.google.com.mx/books?id=H86mKlp442sC&pg=PA11&lpg=PA11&dq=adolescentes+del+siglo+XXI&source=bl&ots=qIRLvdwaVW&sig=RjRAki36fZbYIXz06u0h9\\_ExQ60&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjXydWg\\_cDbAhUGM6wKHYPDCzk4FBDoAQg-MAQ#v=onepage&q=adolescentes%20del%20siglo%20XXI&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=H86mKlp442sC&pg=PA11&lpg=PA11&dq=adolescentes+del+siglo+XXI&source=bl&ots=qIRLvdwaVW&sig=RjRAki36fZbYIXz06u0h9_ExQ60&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjXydWg_cDbAhUGM6wKHYPDCzk4FBDoAQg-MAQ#v=onepage&q=adolescentes%20del%20siglo%20XXI&f=false)
- Papalia, D. E. et al. (2010).** *Desarrollo Humano.* México: Mc Graw-Hill.
- Spear, L. (2010).** *The Behavioral Neuroscience of Adolescence.* Nueva York: Norton
- Tirado, F. et al. (2010).** *Psicología Educativa. Para afrontar los desafíos del siglo XXI.* Distrito Federal México Mc Graw-Hill
- UNICEF (2002).** *Adolescencia Una etapa fundamental.* En:  
[https://www.unicef.org/ecuador/pub\\_adolescence\\_sp.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf)

### **Referencias complementarias**

- Domínguez, L. (2008). *La adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad. Distintas concepciones en torno a la determinación de sus límites y regularidades.* En *Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología.* Vol. 4, núm. 1, pp. 69-76:  
[http://www.conductitlan.net/50\\_adolescencia\\_y\\_juventud.pdf](http://www.conductitlan.net/50_adolescencia_y_juventud.pdf)
- Feixa, C. (2002). *La construcción social de la infancia y la juventud en América Latina.* Red de Estudios sobre Infancia y Juventud de América Latina. Sao Paulo, Brasil: <http://www.marilia.unesp.br/seminario/reijal.html>.
- Olivares L. (2010). *Autoconocimiento y personalidad.* México: Editorial Umbral

## **Unidad de aprendizaje III**

### **Adolescentes y jóvenes en el siglo XXI**

#### **Competencias (y unidades) a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

##### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

##### **Competencias profesionales:**

*Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:*

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

*Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con el enfoque vigente de la educación física, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes sustentables.*

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

*Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.*

- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **Competencias específicas:**

*Utiliza conocimientos derivados del estudio del cuerpo y sus referentes en educación física desde la competencia motriz, la corporeidad, la motricidad, la creatividad, para hacer intervenciones pedagógicas con base en el desarrollo sistemático de niñas, niños y adolescentes.*

- Identifica las características fisiológicas, motoras y funcionales de los sistemas del cuerpo humano en el desarrollo integral de los estudiantes.
- Aplica estrategias desde la educación física para promover la salud, la gestión emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

*Sustenta que la competencia motriz es el eje de la intervención pedagógica para el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.*

- Adecua, diseña, aplica y evalúa estrategias para el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico motrices, sociomotrices, así como la construcción de habilidades y destrezas motrices en las distintas etapas del desarrollo de los estudiantes.

*Sustenta que la competencia motriz es el eje de la intervención pedagógica para el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes*

- Comprende el proceso de desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico motriz, socio motriz, habilidades y destrezas motrices de los estudiantes.
- Caracteriza el nivel de desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, físico motrices, socio motrices, y habilidades y destrezas motrices de los estudiantes

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Comprender los factores que inciden en la construcción de la personalidad de la población adolescente y juvenil del siglo XXI, a partir de la indagación y análisis de las principales teorías que intentan explicarlas, a fin de que sea capaz de examinar los

procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de este sector y a partir de ello visualizar orientaciones para el trabajo educativo.

## **Contenidos**

Esta unidad de aprendizaje se conforma por los siguientes contenidos:

- Factores personales, roles de género y socioemocionales.
- Factores socioeconómicos contextuales y familiares.
- Factores culturales e identidad.
- Factores educativos.
- Factores sociales, medios de comunicación y redes sociales.
- Conductas de riesgo (violencia, embarazos no deseados, etc.).
- Construcción de recomendaciones para el trabajo educativo.

## **Actividades de aprendizaje**

Con base en el trabajo que se realizó en las unidades I y II que consolidarán la grabación del relato digital en esta Unidad..., cada docente organiza al grupo para que identifiquen los principales desafíos y problemas que enfrenta la niñez, adolescencia y juventud en el siglo XXI, para ello, diseña estrategias que lleven a cada estudiante a buscar información en textos impresos y en línea, y elaboren organizadores gráficos para comentar y discutir con sus pares, en plenaria o en equipos. Puede organizar los temas de interés e incentivar al estudiantado para que realice exposiciones breves en las que profundice acerca de cada uno de los problemas y desafíos identificados.

Cada docente titular del grupo, puede recurrir a los debates que surge en el estudiantado, en torno a la cognición social, los facilitadores u obstaculizadores del aprendizaje. La relevancia y pertinencia de reconocer estos factores y su incidencia en el aprendizaje de la población infantil, adolescente y juvenil, radica en que los futuros docentes, podrán, colectivamente, identificar los desafíos que habrán de enfrentar como docentes del siglo XXI.

A partir de las acciones anteriores, es conveniente organizar al grupo, de acuerdo a las instituciones en las que realizará su primer acercamiento a las prácticas profesionales, para que elaboren un video en el que integren los saberes logrados en la primera y segunda unidad. Es recomendable ponerse de acuerdo con los colegas de los cursos: *Problemas socioeconómicos y políticos de México*, *Historia y formación integral de la persona* y *Escuela y comunidad*, ya que los contenidos de aprendizaje de estos cursos

aportarán recursos conceptuales y metodológicos para la elaboración de la evidencia final de este curso. Y de ser posible, trabajar de manera colegiada para que en los tres cursos se elabore un solo video que abarque los criterios de desempeño que se solicitan para cada curso.

Para la elaboración del relato digital, cada equipo deberá entregar un texto sobre su organización, su estructura y sobre los contenidos a abordar, mismo que cada docente asesorará y retroalimentará, para posteriormente proceder a su grabación.

### **Referencias básicas**

Domínguez, L. (2008). *La adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad. Distintas concepciones en torno a la determinación de sus límites y regularidades*. En *Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología*. Vol. 4, núm. 1, pp. 69-76: [http://www.conductitlan.net/50\\_adolescencia\\_y\\_juventud.pdf](http://www.conductitlan.net/50_adolescencia_y_juventud.pdf)

Feixa, C. (2002). *La construcción social de la infancia y la juventud en América Latina*. Red de Estudios sobre Infancia y Juventud de América Latina. Sao Paulo, Brasil: <http://www.marilia.unesp.br/seminario/reijal.html>.

Minguez, C. (2012). *Estrategias de aprendizaje para adolescentes del siglo XXI*. Tesis de maestría; Universidad Internacional de Rioja. En: [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1023/2012\\_11\\_05\\_TFM\\_ESTUDIO\\_DEL\\_TRABAJO.pdf?sequence=1](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1023/2012_11_05_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1)

Morduchowicz, R. (2013). *Los adolescentes del siglo XXI. Los consumos culturales en un mundo de pantallas*. México: Fondo de Cultura Económica.

Perinat, A. (Coord.) (2003). *Los adolescentes en el siglo XXI: un enfoque psicosocial*. Barcelona, España: Editorial UOC. En: [https://books.google.com.mx/books?id=H86mKlp442sC&pg=PA11&lpg=PA11&dq=adolescentes+del+siglo+XXI&source=bl&ots=qlRLvdwaVW&sig=RjRAki36fZbYIXz06u0h9\\_ExQ60&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjXydWg\\_cDbAhUGM6wKHYPDCzk4FBDoAQg-MAQ#v=onepage&q=adolescentes%20del%20siglo%20XXI&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=H86mKlp442sC&pg=PA11&lpg=PA11&dq=adolescentes+del+siglo+XXI&source=bl&ots=qlRLvdwaVW&sig=RjRAki36fZbYIXz06u0h9_ExQ60&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjXydWg_cDbAhUGM6wKHYPDCzk4FBDoAQg-MAQ#v=onepage&q=adolescentes%20del%20siglo%20XXI&f=false)

Toro, T. (2010). *El adolescente en su mundo. Riesgos, problemas y trastornos*. Madrid: Pirámide.

### **Referencias complementarias**

Olivares L. (2010). *Autoconocimiento y personalidad*. México: Editorial Umbral

DOF (1994) 11-28-94 NORMA Oficial Mexicana NOM -008-SSA2-1993, Control de la nutrición, crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente. Criterios y procedimientos para la prestación del servicio, en: [https://www.ucoj.mx/content/cms/13/file/NOM/NOM\\_008\\_SSA2.pdf](https://www.ucoj.mx/content/cms/13/file/NOM/NOM_008_SSA2.pdf)

## **Perfil del docente sugerido**

### **Perfil académico**

- Psicología, Pedagogía, Ciencias de la Educación, otras afines al estudio del desarrollo humano .

### **Experiencia docente para:**

Planear y evaluar por competencias

Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.

Deseable: experiencia en grupos de los niveles de educación básica hasta la obligatoria (telesecundaria o telebachillerato)

### **Nivel Académico**

Obligatorio nivel de licenciatura

Preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía, la psicología o áreas afines al estudio del desarrollo humano

### **Experiencia profesional:**

Contar con experiencia en el desarrollo de proyectos y manejo de grupos